

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

## Рабочая программа учебного курса «Алгебра» 7-9 классы Срок освоения 3 года



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков АЛГЕБРЫ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «АЛГЕБРА» на уровне основного общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Алгебра» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 7-9 классы, 3 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (7-8 класс – 34 учебные недели, 9 класс – 33 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7 класс	5	102
8 класс	5	102
9 класс	5	99
Всего		303

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

#### Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

#### Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### 8 КЛАСС

#### Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

#### Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

#### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

#### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **9 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

#### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

## **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , и их свойства.

## **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.



### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2	Целые выражения	52	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
3	Функции	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
5	Повторение и систематизация учебного материала	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рациональные выражения	48	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2	Квадратные корни. Действительные числа	25	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Квадратные уравнения	24	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Повторение и систематизация учебного материала	5	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
						- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
						- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
						- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Неравенства	24	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2	Квадратичная функция	32	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Элементы прикладной математики	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Числовые последовательности	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Повторение и систематизация учебного материала	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
						- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
						- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
						- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	6	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1. Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			Видео "Рациональные дроби. Сокращение дробей" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11317880?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11317880?menuReferrer=catalogue</a>
2. Числовые выражения. Арифметические действия с рациональными числами	1			Урок "Десятичное разложение рациональных чисел" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7231/start/249071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7231/start/249071/</a>
3. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов	1			Урок "Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7237/start/310005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7237/start/310005/</a>
4. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты	1			
5. Выражения с переменными	1			Урок "Выражения с переменными" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8557452?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8557452?menuReferer=catalogue</a>
6. Выражения с переменными. Допустимые значения переменных	1			Урок "Буквенные выражения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/</a>
7. Сравнение значений числовых выражений	1			Урок "Рациональные числа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429823?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429823?menuReferer=catalogue</a>
8. Сравнение значений выражений с переменными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41fafa">https://m.edsoo.ru/7f41fafa</a>
9. Свойства действий над числами	1			Урок "Понятие степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/</a>
10. Свойства действий над числами	1			Урок "Преобразование выражений" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023134?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023134?menuReferer=catalogue</a>
11. Тожества. Тожественные преобразования выражений	1			Урок «Тожества. Тожественные преобразования» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451047?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451047?menuReferrer=catalogue</a>
12. Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41fd70">https://m.edsoo.ru/7f41fd70</a>
13. Контрольная работа №1 по теме: «Числа и выражения».	1	1		Видео "Сложение и вычитание многочленов. Правила раскрытия



Преобразование выражений»				скобок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8708600?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8708600?menuReferer=catalogue</a>
14.Уравнение и его корни. Равносильность уравнений	1			Урок "Линейное уравнение с одной переменной. Уравнения, сводящиеся к линейным" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411054?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411054?menuReferer=catalogue</a>
15.Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения	1			Урок "Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7277/start/303401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7277/start/303401/</a>
16.Решение линейных уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a>
17.Решение текстовых задач с помощью уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42064e">https://m.edsoo.ru/7f42064e</a>
18.Решение текстовых задач с помощью уравнений	1			Урок "Решение задач с помощью линейных уравнений" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/start/296574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/start/296574/</a>
19.Решение текстовых задач с помощью уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f420806">https://m.edsoo.ru/7f420806</a>
20.Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a>
21.Контрольная работа №2 по теме: «Уравнения с одной переменной»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4209a0">https://m.edsoo.ru/7f4209a0</a>
22.Числовые промежутки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41dff2">https://m.edsoo.ru/7f41dff2</a>
23.Что такое функция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ef06">https://m.edsoo.ru/7f41ef06</a>
24.Вычисление значений функции по формуле	1			Урок "График функции" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9070385?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9070385?menuReferer=catalogue</a>
25.Вычисление значений функции по формуле	1			Урок "График функции." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7826389?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7826389?menuReferer=catalogue</a>
26.Прямоугольная система координат. График функции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41e16e">https://m.edsoo.ru/7f41e16e</a>
27.Чтение графиков реальных зависимостей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41e42a">https://m.edsoo.ru/7f41e42a</a>
28.Прямая пропорциональность и её график	1			
29.Линейная функция и её график. График функции $y =  x $	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427282">https://m.edsoo.ru/7f427282</a>
30.Свойства линейной функции. Построение графика линейной	1			

функции				
31.Чтение графиков реальных зависимостей	1			Видео "ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКА ЛИНЕЙНОЙ ФУНКЦИИ" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7254366?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7254366?menuReferer=catalogue</a>
32.Задание функции несколькими формулами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ea24">https://m.edsoo.ru/7f41ea24</a>
33.Контрольная работа №3 по теме: «Функции»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a>
34.Определение степени с натуральным показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a>
35.Преобразование выражений на основе определения степени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
36.Умножение и деление степеней	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a>
37.Умножение и деление степеней	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a>
38.Возведение в степень произведения и степени	1			Урок "Степень числа" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7232/start/304286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7232/start/304286/</a>
39.Возведение в степень произведения и степени	1			Урок "Понятие степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/</a>
40.Одночлен и его стандартный вид	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a>
41.Умножение одночленов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a>
42.Возведение одночлена в степень	1			Урок "Понятие многочлена. Свойства многочленов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7256/start/247971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7256/start/247971/</a>
43.Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1			Урок «Функции и их свойства. Применение функций. Часть 1» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11063297?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11063297?menuReferer=catalogue</a>
44.Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1			
45.Контрольная работа №4 по теме: « Степень с натуральным показателем»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
46.Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42276e">https://m.edsoo.ru/7f42276e</a>
47.Сложение и вычитание многочленов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f422930">https://m.edsoo.ru/7f422930</a>
48.Сложение и вычитание многочленов	1			Урок "Сумма и разность многочленов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7254/start/247916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7254/start/247916/</a>

49.Сложение и вычитание многочленов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f422af2">https://m.edsoo.ru/7f422af2</a>
50.Умножение одночлена на многочлен	1			Урок "Произведение одночлена и многочлена" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7253/start/248791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7253/start/248791/</a>
51.Умножение одночлена на многочлен	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f422cc8">https://m.edsoo.ru/7f422cc8</a>
52.Умножение одночлена на многочлен	1			
53.Вынесение общего множителя за скобки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a>
54.Вынесение общего множителя за скобки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f423182">https://m.edsoo.ru/7f423182</a>
55.Вынесение общего множителя за скобки	1			
56.Контрольная работа №5 по теме: «Сумма и разность многочленов. Умножение одночлена на многочлен»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42432a">https://m.edsoo.ru/7f42432a</a>
57.Умножение многочлена на многочлен	1			Урок "Произведение многочленов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7262/start/248758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7262/start/248758/</a>
58.Умножение многочлена на многочлен	1			
59.Умножение многочлена на многочлен	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a>
60.Разложение многочлена на множители способом группировки	1			
61.Разложение многочлена на множители способом группировки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a>
62.Разложение многочлена на множители способом группировки	1			
63.Контрольная работа №6 по теме: «Произведение многочленов»	1	1		Урок "Обобщение и систематизация знаний по теме «Одночлены, многочлены»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7251/start/299286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7251/start/299286/</a>
64.Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1			Урок "Квадрат суммы" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7250/start/269671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7250/start/269671/</a>
65.Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1			Урок "Квадрат разности" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7264/start/292266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7264/start/292266/</a>
66.Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42464a">https://m.edsoo.ru/7f42464a</a>
67.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f424c12">https://m.edsoo.ru/7f424c12</a>
68.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f424fd2">https://m.edsoo.ru/7f424fd2</a>
69.Умножение разности двух выражений на их сумму	1			Урок "Разность квадратов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/</a>

				<a href="#">start/294868/</a>
70. Умножение разности двух выражений на их сумму	1			Урок "Сумма кубов. Разность кубов" (РЭШ)
71. Разложение разности квадратов на множители	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7248/start/292398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7248/start/292398/</a>
72. Разложение разности квадратов на множители	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4251d0">https://m.edsoo.ru/7f4251d0</a>
73. Разложение разности квадратов на множители	1			
74. Контрольная работа №7 по теме: «Формулы сокращённого умножения»	1	1		Урок "Применение формул сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7266/start/292468/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7266/start/292468/</a>
75. Преобразование целого выражения в многочлен	1			Видео "Сложение и вычитание многочленов. Правила раскрытия скобок" (МЭШ)
76. Преобразование целого выражения в многочлен	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8708600?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8708600?menuReferer=catalogue</a>
77. Преобразование целого выражения в многочлен	1			Урок "Преобразование выражений" (МЭШ)
78. Применение различных способов для разложения на множители	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023134?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023134?menuReferer=catalogue</a>
79. Применение различных способов для разложения на множители	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a>
80. Применение различных способов для разложения на множители	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a>
81. Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование целых выражений»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a>
82. Линейное уравнение с двумя переменными	1			Урок "Уравнения первой степени с двумя неизвестными" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/</a>
83. График линейного уравнения с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
84. График линейного уравнения с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427e8a">https://m.edsoo.ru/7f427e8a</a>
85. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42836c">https://m.edsoo.ru/7f42836c</a>
86. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			Урок "Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/start/303436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/start/303436/</a>
87. Способ подстановки	1			Урок "Равносильность уравнений и систем уравнений" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/</a>
88. Решение систем линейных уравнений способом подстановки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4284de">https://m.edsoo.ru/7f4284de</a>

89.Решение систем линейных уравнений способом подстановки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42865a">https://m.edsoo.ru/7f42865a</a>
90.Способ сложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4287d6">https://m.edsoo.ru/7f4287d6</a>
91.Решение систем линейных уравнений способом сложения	1			Урок "Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/</a>
92.Решение систем линейных уравнений способом сложения	1			
93.Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1			Урок "Линейные диофантовы уравнения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7275/start/293630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7275/start/293630/</a>
94.Решение систем линейных уравнений способом сложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>
95.Решение систем линейных уравнений способом сложения	1			
96.Контрольная работа №9 по теме: «Системы линейных уравнений»	1	1		Урок "Обобщение и систематизация знаний по теме «Линейные уравнения»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a>
97.Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний. Числа, вычисления, алгебраические выражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f429c6c">https://m.edsoo.ru/7f429c6c</a>
98.Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний. Функции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f429f32">https://m.edsoo.ru/7f429f32</a>
99.Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний. Уравнения, системы уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42a0e0">https://m.edsoo.ru/7f42a0e0</a>
100. Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42a27a">https://m.edsoo.ru/7f42a27a</a>
101. Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			
102. Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42a900">https://m.edsoo.ru/7f42a900</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>10</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ и Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	В се го	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	
1. Рациональные выражения	1			РЭШ Урок «Рациональные выражения» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/start/</a>
2. Алгебраическая дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f430382">https://m.edsoo.ru/7f430382</a>
3. Основное свойство алгебраической дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4308e6">https://m.edsoo.ru/7f4308e6</a>
4. Сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f430a8a">https://m.edsoo.ru/7f430a8a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a>
5. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	1			Моя школа <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/97319508-140a-42f3-b33f-f0f4556bd789">https://lesson.edu.ru/lesson/97319508-140a-42f3-b33f-f0f4556bd789</a>
6. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a>
7. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a>
8. Контрольная работа №1 по теме: «Алгебраическая дробь. Сложение и вычитание алгебраических дробей»	1	1		РЭШ Контрольно-обобщающий урок по теме: «Рациональные дроби» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1971/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1971/start/</a>
9. Умножение алгебраических дробей				Моя школа <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/55145e4c-be0f-4de1-ad72-59c85b46e7d8">https://lesson.edu.ru/lesson/55145e4c-be0f-4de1-ad72-59c85b46e7d8</a>
10. Умножение алгебраических дробей. Возведение дроби в степень	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a>
11. Деление алгебраических дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a>
12. Преобразование рациональных выражений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43259c">https://m.edsoo.ru/7f43259c</a>
13. Преобразование рациональных выражений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a>

14.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	1		РЭШ Урок «Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2501/start/</a>
15.	Контрольная работа №2 по теме: «Алгебраическая дробь. Умножение и деление алгебраических дробей»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f431d36">https://m.edsoo.ru/7f431d36</a>
16.	Действительные числа. Понятие об иррациональном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>
17.	Квадратный корень из числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>
18.	Арифметический квадратный корень	1		РЭШ Урок «Квадратные корни. Арифметический квадратный корень из числа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start/</a>
19.	Уравнение вида $x^2 = a$	1		РЭШ Урок «Уравнение вида $x^2 = a$ » <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/start/</a>
20.	Десятичные приближения иррациональных чисел	1		РЭШ Урок «Нахождение приближённых значений квадратного корня» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2916/start/</a>
21.	Функция $y = \sqrt{x}$	1		РЭШ Урок «Функция $y = \sqrt{x}$ » <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/start/</a>
22.	Свойства арифметических квадратных корней. Квадратный корень из произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>
23.	Свойства арифметических квадратных корней. Квадратный корень из степени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>
24.	Контрольная работа №3 по теме: «Арифметический квадратный корень»	1	1	РЭШ Контрольно-обобщающий урок по теме: «Квадратные корни» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2579/start/</a>

25. Применение свойств арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня	1			Моя школа <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c27dd068-9e41-48db-8384-8fdc107e95a0">https://lesson.edu.ru/lesson/c27dd068-9e41-48db-8384-8fdc107e95a0</a>
26. Применение свойств арифметического квадратного корня. Внесение множителя под знака корня	1			Моя школа <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c27dd068-9e41-48db-8384-8fdc107e95a0">https://lesson.edu.ru/lesson/c27dd068-9e41-48db-8384-8fdc107e95a0</a>
27. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a>
28. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42ded4">https://m.edsoo.ru/7f42ded4</a>
29. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42e0be">https://m.edsoo.ru/7f42e0be</a>
30. Контрольная работа №4 по теме: «Применение свойств арифметического квадратного корня»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42ec80">https://m.edsoo.ru/7f42ec80</a>
31. Квадратное уравнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a>
32. Неполное квадратное уравнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a>
33. Формула корней квадратного уравнения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42f158">https://m.edsoo.ru/7f42f158</a>
34. Формула корней квадратного уравнения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42f3f6">https://m.edsoo.ru/7f42f3f6</a>
35. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a>
36. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42f75c">https://m.edsoo.ru/7f42f75c</a>
37. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42f8f6">https://m.edsoo.ru/7f42f8f6</a>
38. Теорема Виета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42fef0">https://m.edsoo.ru/7f42fef0</a>
39. Теорема Виета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f430076">https://m.edsoo.ru/7f430076</a>
40. Контрольная работа №5 по теме: «Квадратные уравнения»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4301f2">https://m.edsoo.ru/7f4301f2</a>
41. Квадратный трёхчлен	1			РЭШ Урок «Квадратный трёхчлен и его корни»



				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/</a>
42.	Квадратный трёхчлен	1		РЭШ Урок «Квадратный трёхчлен и его корни» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/</a>
43.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a>
44.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a>
45.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a>
46.	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4328c6">https://m.edsoo.ru/7f4328c6</a>
47.	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f432b6e">https://m.edsoo.ru/7f432b6e</a>
48.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1		Моя школа Урок по теме: «Текстовые задачи 1» <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed852b7d-7315-4d7d-b5ed-445ce72aff8a">https://lesson.edu.ru/lesson/ed852b7d-7315-4d7d-b5ed-445ce72aff8a</a>
49.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1		Моя школа Урок по теме: «Текстовые задачи 2» <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d62cdcd9-ee87-4d7d-b8e0-79f91b84eea9">https://lesson.edu.ru/lesson/d62cdcd9-ee87-4d7d-b8e0-79f91b84eea9</a>
50.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1		Моя школа Урок по теме: «Текстовые задачи 3» <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/62e90412-3b37-48b5-8ce2-cca126d919ae">https://lesson.edu.ru/lesson/62e90412-3b37-48b5-8ce2-cca126d919ae</a>
51.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1		РЭШ Урок «Уравнения первой степени с двумя неизвестными» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/</a>
52.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a>
53.	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1		РЭШ Урок «Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/start/303436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/start/303436/</a>

54. Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			РЭШ Урок «Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/start/303436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/start/303436/</a>
55. Графическая интерпретация систем линейных уравнений с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a>
56. Графическая интерпретация систем линейных уравнений с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a>
57. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1			РЭШ Урок «Решение систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/</a>
58. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			РЭШ Урок «Решение систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/</a>
59. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			РЭШ Урок «Решение систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/</a>
60. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			РЭШ Урок «Решение задач при помощи систем уравнений первой степени» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/start/303471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/start/303471/</a>
61. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			РЭШ Урок «Решение задач при помощи систем уравнений первой степени» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/start/303471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/start/303471/</a>
62. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			РЭШ Урок «Решение задач при помощи систем уравнений первой степени» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/start/303471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/start/303471/</a>

63. Контрольная работа №6 по теме: «Уравнения и системы уравнений»	1	1	РЭШ Обобщение и систематизация знаний по теме: «Линейные уравнения» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a>
64. Числовые неравенства и их свойства	1		РЭШ Урок «Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/</a>
65. Числовые неравенства и их свойства	1		РЭШ Урок «Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/</a>
66. Неравенство с одной переменной	1		РЭШ Урок «Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/</a>
67. Сложение и умножение числовых неравенств	1		РЭШ Урок «Сложение и умножение числовых неравенств» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/start/</a>
68. Пересечение и объединение множеств	1		РЭШ Урок «Множества чисел» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/start/</a> Урок «Пересечение и объединение множеств» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1986/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1986/start/</a>
69. Числовые промежутки	1		РЭШ Урок «Числовые промежутки» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3407/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3407/start/</a>
70. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Равносильность неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42c692">https://m.edsoo.ru/7f42c692</a>
71. Решение линейных неравенств с одной переменной	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42c840">https://m.edsoo.ru/7f42c840</a>
72. Системы линейных неравенств с одной переменной и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42cb88">https://m.edsoo.ru/7f42cb88</a>

их решение				
73. Решение систем линейных неравенств с одной переменной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42cd2c">https://m.edsoo.ru/7f42cd2c</a>
74. Решение систем линейных неравенств с одной переменной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42cd2c">https://m.edsoo.ru/7f42cd2c</a>
75. Контрольная работа №7 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»	1	1		РЭШ Контрольно-обобщающий урок по теме: «Неравенства» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2577/start/</a>
76. Понятие функции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f433c12">https://m.edsoo.ru/7f433c12</a> РЭШ Урок «Понятие функции и графика функции» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>
77. Область определения и множество значений функции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f433d84">https://m.edsoo.ru/7f433d84</a>
78. Способы задания функций	1			Урок «Понятие функции и графика функции» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>
79. График функции	1			Урок «Понятие функции и графика функции» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>
80. Свойства функции, их отображение на графике	1			Урок «Свойства функций» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/main/</a>
81. Чтение и построение графиков функций	1			Урок «Понятие функции и графика функции» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>
82. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1			Урок «Понятие функции и графика функции» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/</a>
83. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f434bbc">https://m.edsoo.ru/7f434bbc</a> РЭШ Урок «Функция $y=x$ и её график» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/</a>

				Урок «Функция $y=kx$ и её график» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/</a>
84. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её свойства	1			РЭШ Урок «Функция $y=1/x$ и её график» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/start/</a>
85. Функция $y = \sqrt{x}$ и её свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f434d38">https://m.edsoo.ru/7f434d38</a>
86. График функции $y = x^2$	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4343e2">https://m.edsoo.ru/7f4343e2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f434572">https://m.edsoo.ru/7f434572</a>
87. Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f434d38">https://m.edsoo.ru/7f434d38</a>
88. Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f434eb4">https://m.edsoo.ru/7f434eb4</a>
89. Контрольная работа №8 по теме: «Функция»	1	1		РЭШ Урок «Решение уравнений графическим способом» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1548/start/</a>
90. Степень с целым показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4354a4">https://m.edsoo.ru/7f4354a4</a>
91. Свойства степени с целым показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a>
92. Свойства степени с целым показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a>
93. Свойства степени с целым показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43599a">https://m.edsoo.ru/7f43599a</a>
94. Стандартная запись числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f436098">https://m.edsoo.ru/7f436098</a>
95. Решение задач с большими и малыми числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f436098">https://m.edsoo.ru/7f436098</a>
96. Контрольная работа №9 по теме: «Степень с целым показателем»	1	1		РЭШ Контрольно-обобщающий урок по теме: «Степень с целым показателем. Элементы статистики» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1989/start/</a>

97. Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4371aa">https://m.edsoo.ru/7f4371aa</a>
98. Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43736c">https://m.edsoo.ru/7f43736c</a>
99. Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f437510">https://m.edsoo.ru/7f437510</a>
100. Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4376b4">https://m.edsoo.ru/7f4376b4</a>
101. Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f436b88">https://m.edsoo.ru/7f436b88</a>
102. Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f437858">https://m.edsoo.ru/7f437858</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	10	0	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1. Повторение «Преобразование рациональных выражений»	1			Урок "Рациональные и иррациональные числа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429953?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429953?menuReferrer=catalogue</a>
2. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42ded4">https://m.edsoo.ru/7f42ded4</a>
3. Решение квадратных уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a>
<b>4. Входная контрольная работа</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f437858">https://m.edsoo.ru/7f437858</a>
5. Числовые неравенства	1			Урок "Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/</a>
6. Сравнение значений выражений	1			

7. Доказательство неравенств	1			Урок "Сложение и умножение числовых неравенств" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/start/</a>
8. Основные свойства числовых неравенств.	1			
9. Применение основных свойств числовых неравенств	1			Урок "Решение неравенств с одной переменной" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/</a>
10. Сложение и умножение числовых неравенств	1			
11. Отработка навыков сложения и умножения числовых неравенств.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42c840">https://m.edsoo.ru/7f42c840</a>
12. Оценивание значений выражений	1			
13. Неравенства с одной переменной	1			Урок "Линейные неравенства" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321987?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321987?menuReferrer=catalogue</a>
14. Числовые промежутки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a>
15. Неравенства с одной переменной Числовые промежутки.	1			Библиотека ЦОК
16. Наибольшее и наименьшее целое значение неравенств	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f42c692">https://m.edsoo.ru/7f42c692</a>
17. Задания с параметрами	1			
18. Отработка навыков решения неравенств с одной переменной	1			Библиотека ЦОК
19. Системы линейных неравенств с одной переменной	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f42cb88">https://m.edsoo.ru/7f42cb88</a>
20. Решение систем неравенств с одной переменной	1			Библиотека ЦОК
21. Решение двойных неравенств	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f42cd2c">https://m.edsoo.ru/7f42cd2c</a>
22. Решение неравенств с модулем.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a>
23. Отработка навыков решения систем неравенств с одной переменной.	1			Урок "Решение систем неравенств с одной переменной" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/start/</a>
<b>24. Контрольная работа №1 по теме «Неравенства»</b>	1	1		
25. Повторение и расширение сведений о функции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f433c12">https://m.edsoo.ru/7f433c12</a>
26. Область определения функции и множество значений функции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f433d84">https://m.edsoo.ru/7f433d84</a>
27. Способы задания функции.	1			Урок "Понятие функции. Способы задания функции" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411184?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411184?menuReferrer=catalogue</a>
28. Свойства функции	1			Урок "Свойства функций" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9607582?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9607582?menuReferrer=catalogue</a>

29. Исследование функции на монотонность	1			
30. Графики кусочных функций.	1			Урок "Функции, способы задания функций. Графики функций" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8683196?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8683196?menuReferrer=catalogue</a>
31. Как построить график функции $y = kf(x)$ , если известен график функции $y = f(x)$	1			Урок "График функции" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9070385?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9070385?menuReferrer=catalogue</a>
32. Построение графика функции $y = kf(x)$ , если известен график функции $y = f(x)$	1			
33. Как построить график функции $y = f(x) + b$ , известен график функции $y = f(x)$	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43a03a">https://m.edsoo.ru/7f43a03a</a>
34. Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x) + b$ , известен график функции $y = f(x)$	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43a31e">https://m.edsoo.ru/7f43a31e</a>
35. Как построить график функции $y = f(x + a)$ , если известен график функции $y = f(x)$	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43a526">https://m.edsoo.ru/7f43a526</a>
36. Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x + a)$ , если известен график функции $y = f(x)$	1			Урок "Дробно-линейная функция и ее график" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2912/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2912/start/</a>
37. Квадратичная функция.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4399b4">https://m.edsoo.ru/7f4399b4</a>
38. График квадратичной функции.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4396c6">https://m.edsoo.ru/7f4396c6</a>
39. Свойства квадратичной функции.	1			Урок "Построение графика квадратичной функции" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1995/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1995/start/</a>
40. Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	1			
41. Графическое решение уравнений.	1			
42. Применение графиков квадратичной функции при решении заданий с параметрами.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f439842">https://m.edsoo.ru/7f439842</a>
43. Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция»	1	1		
44. Квадратные неравенства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a>
45. Решение квадратных неравенств.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43b21e">https://m.edsoo.ru/7f43b21e</a>
46. Нахождение множества решений неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43b5a2">https://m.edsoo.ru/7f43b5a2</a>
47. Метод интервалов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a>
48. Нахождение области определения выражения и функции	1			Урок "Квадратные неравенства. Как решать квадратные неравенства." (МЭШ)
49. Отработка навыков решения	1			



квадратных неравенств.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7856534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7856534?menuReferrer=catalogue</a>
50. Системы уравнений с двумя переменными	1			Урок "Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными" (РЭШ)
51. Графический метод решения систем с двумя переменными	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2002/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2002/start/</a>
52. Метод подстановки решения систем с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК
53. Метод сложения решения систем с двумя переменными	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a>
54. Метод замены переменных решения систем с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43b5a2">https://m.edsoo.ru/7f43b5a2</a>
55. Отработка навыков решения задач с помощью систем уравнений второй степени.	1			Урок "Повторительно-обобщающий урок по теме «Неравенства с одной переменной»" (РЭШ)
56. <b>Контрольная работа № 3 по теме «Системы уравнений с двумя переменными»</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1998/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1998/start/</a>
57. Математическое моделирование	1			Урок « Задачи на движение» (МЭШ)
58. Задачи на движение	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1738644?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1738644?menuReferrer=catalogue</a>
59. Задачи на работу	1			Урок « Решение задач на совместную работу» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1629984?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1629984?menuReferrer=catalogue</a>
60. Процентные расчёты	1			Библиотека ЦОК
61. Три основные задачи на проценты	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4401a6">https://m.edsoo.ru/7f4401a6</a>
62. Простые и сложные проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43fe0e">https://m.edsoo.ru/7f43fe0e</a>
63. Приближённые вычисления	1			Урок "Округление натуральных чисел. Разбор задач" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8510136?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8510136?menuReferrer=catalogue</a>
64. Абсолютная и относительная погрешность	1			Урок « Погрешности измерений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11603512?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11603512?menuReferrer=catalogue</a>
65. Основные правила комбинаторики	1			Урок « Элементы теории множеств и комбинаторики» (МЭШ)
66. Правило суммы и произведения	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7560728?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7560728?menuReferrer=catalogue</a>
67. Отработка навыков применения правил суммы и произведения	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7560728?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7560728?menuReferrer=catalogue</a>

68. Случайные достоверные и невозможные события	1			Урок « Случайные опыты и случайные события» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8854936?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8854936?menuReferrer=catalogue</a>
69. Частота и вероятность случайного события	1			Урок «Вероятность случайного события» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461622?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461622?menuReferrer=catalogue</a>
70. Классическое определение вероятности	1			Урок «Вероятности событий» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11095564?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11095564?menuReferrer=catalogue</a>
71. Решение вероятностных задач.	1			
72. Решение вероятностных задач.	1			Урок « Умножение вероятностей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8471785?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8471785?menuReferrer=catalogue</a>
73. Начальные сведения о статистике	1			Урок « Начала статистики» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8541537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8541537?menuReferrer=catalogue</a>
74. Способы представления данных	1			
75. Основные статистические характеристики	1			Урок «Начала статистики» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7417881?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7417881?menuReferrer=catalogue</a>
<b>76. Контрольная работа № 4 по теме «Элементы прикладной математики»</b>	1	<b>1</b>		
77. Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43e6c6">https://m.edsoo.ru/7f43e6c6</a>
78. Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	1			Урок "Последовательности" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2003/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2003/start/</a>
79. Решение задач на применение формулы n-го члена арифметической прогрессии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43ebda">https://m.edsoo.ru/7f43ebda</a>
80. Характеристическое свойство.	1			Урок "Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2007/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2007/start/</a>
81. Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия».	1			Урок "Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2005/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2005/start/</a>
82. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43f0c6">https://m.edsoo.ru/7f43f0c6</a>
83. Решение задач на нахождение суммы членов конечной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43f72e">https://m.edsoo.ru/7f43f72e</a>

арифметической прогрессии				
84. Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43f8a0">https://m.edsoo.ru/7f43f8a0</a>
85. Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43f8a0">https://m.edsoo.ru/7f43f8a0</a>
86. Решение задач на применение формулы n-го члена геометрической прогрессии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43f8a0">https://m.edsoo.ru/7f43f8a0</a>
87. Решение задач на применение формулы n-го члена геометрической прогрессии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43f58a">https://m.edsoo.ru/7f43f58a</a>
88. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43ed7e">https://m.edsoo.ru/7f43ed7e</a>
89. Решение задач на нахождение суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43f3b4">https://m.edsoo.ru/7f43f3b4</a>
90. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q  < 1$	1			Урок "Геометрическая прогрессия." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/351980?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/351980?menuReferrer=catalogue</a>
91. Решение задач на нахождение суммы бесконечной геометрической прогрессии	1			Урок "Арифметическая прогрессия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8489813?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8489813?menuReferrer=catalogue</a>
92. <b>Контрольная работа № 5 по теме «Числовые последовательности»</b>	1	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4404f8">https://m.edsoo.ru/7f4404f8</a>
93. Числовые и алгебраические выражения	1			Библиотек ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43bf66">https://m.edsoo.ru/7f43bf66</a>
94. Уравнения (линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	1			Видео "Решение линейного уравнения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6641327?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6641327?menuReferrer=catalogue</a>
95. Неравенства(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы неравенств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43ad5a">https://m.edsoo.ru/7f43ad5a</a>
96. Задачи на составление уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445516">https://m.edsoo.ru/7f445516</a>
97. Решение тестов в формате ОГЭ.	1			Урок "Графическое решение уравнений" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7433668?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7433668?menuReferrer=catalogue</a>
98. Решение тестов в формате ОГЭ.	1			Урок "Контрольная работа по теме "Целые выражения"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1616461?menuReferrer=ca">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1616461?menuReferrer=ca</a>

				<a href="#">talogue</a>
99. Решение тестов в формате ОГЭ.	1			Урок "Занимательные задачи. Итоговое обобщение и систематизация знаний." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585820?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585820?menuReferrer=catalogue</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>99</b>	<b>6</b>		

## Нормы оценивания учебного предмета «Алгебра»

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются *ошибки и недочеты*.

**Погрешность** считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### Критерии ошибок

К **грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К **негрубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К **недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Оценка тестовых работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

**Отметка «4»** ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

**Отметка «3»** ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

**Отметка «2»** ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы